DEN 16. NATIONALE

INSTRUKTØR SAMLING

Netværk og læring for LÆR AT TACKLEs instruktører og koordinatorer 14.-15. juni 2022

DILEMMAER I KURSUSLOKALET

ÅRETS TEMA
NYSGERRIGHED

HVORFOR EGENTLIG?

Komiteen for Sundhedsoplysning

Den 16. nationale instruktørsamling
©Komiteen for Sundhedsoplysning

Manuskript:
Komiteen for Sundhedsoplysning

Redaktion:
Komiteen for Sundhedsoplysning

Foto:
Emil Jakobsen m.fl.

Layout:
Susanne Bjerre Lomholt

Tryk:
Lasertryk

LÆR AT TACKLES konferencehæfter
kan downloades på empowerment.dk

DEN 16. NATIONALE

INSTRUKTØR SAMLING

Om LÆR AT TACKLE

LÆR AT TACKLE er udviklet på Stanford Universitet og udbredt til mere end 30 lande. 2 ud af 3 danske kommuner udbyder LÆR AT TACKLE-kurser til deres borgere. Programmet har siden 2006 været udbudt i Danmark som følgende basiskurser:

- *LÆR AT TACKLE kronisk sygdom*
- *LÆR AT TACKLE kroniske smerter*
- *LÆR AT TACKLE angst og depression*
- *LÆR AT TACKLE hverdagen som pårørende*

Desuden er flere af kurserne videreudviklet til specifikke grupper eller arenaer:

- *LÆR AT TACKLE angst og depression – online*
  Målrettet mennesker, som ønsker at følge kurset hjemmefra
- *LÆR AT TACKLE hverdagen som pårørende – online*
  Målrettet mennesker, som ønsker at følge kurset hjemmefra
- *LÆR AT TACKLE angst og depression – for unge*
  Målrettet unge mellem 15 og 25 år
- *LÆR AT TACKLE angst og depression – for unge online*
  Målrettet unge mellem 15 og 25 år, som ønsker at følge kurset hjemmefra
- *LÆR AT TACKLE smerter – på nemt dansk*
  Målrettet mennesker med begrænsede danskkundskaber
- *LÆR AT TACKLE hvis du er bange eller ked af det – på nemt dansk*
  Målrettet mennesker med begrænsede danskkundskaber
- *LÆR AT TACKLE i almene boligområder*
- *LÆR AT TACKLE hverdagen for værestedsbrugere*

Samtidig er tre nye indsatser under udvikling på baggrund af teori og metoder bag LÆR AT TACKLE:

- *Godt igennem uddannelse*
  Målrettet for unge med stress, angst eller depression, der går på en ungdomsuddannelse
- *Tættere på job*
  En digital indsats målrettet aktivitetsparate kontanthjælpsmodtagere
- *Basal - sammen om trivsel*
  Trivselsindsats for 7.-10. klasses elever.

Siden 2006 har mere end 38.500 borgere i Danmark deltaget på et LÆR AT TACKLE-kursus.

Forord

Særligt i år, hvor jeg ikke selv kunne være fysisk til stede på instruktørsamlingen, var jeg virkelig nysgerrig på denne samlings forløb. Derfor har jeg også glædet mig ekstra meget til at få dette års konferencehæfte i hænderne; se billederne, læse beretningerne, fornemme stemningen og – på afstand – opleve, hvordan I andre netværkede, sugede indtryk og læring til jer og nød hinandens selskab.

Meeen... jeg kan dog afsløre, at jeg allerede har hørt en del om de to dage; om den helt særlige stemning under samlingen og de mange positive tilbagemeldinger, I der deltog, er kommet med.

I min videohilsen på samlingen sagde jeg, at "med nysgerrighed kommer man langt." Og jeg kan forstå, at nysgerrigheden fik jer vidt omkring, når I afprøvede nye selvhjælpsaktiviteter, ivrigt og åbent stillede spørgsmål til hinanden og drøftede dilemmaer, I som instruktører kan støde på.

Jeg håber, at nysgerrigheden må bringe jer masser af gode oplevelser både indenfor og udenfor LÆR AT TACKLE fremover.

Tak for jeres engagerede arbejde med at bringe værktøjerne ud til kursisterne. I gør et stort arbejde og en kæmpe forskel!

Jeg glæder mig meget til at se jer til den 17. instruktørsamling på Hotel Nyborg Strand 7.-8. juni 2023.

Charan Nelander
Direktør
Komiteen for Sundhedsoplysning

Den **16. nationale** instruktørsamling

Det var ikke til at mærke, at det kun var 7 måneder siden, vi sidst havde været til instruktørsamling. Til gengæld var det svært at overse glæden over at kunne give en instruktør fra den anden ende af landet et kram.

To dages læring, inspiration og netværksmulighed lå foran os.
Det var dejligt at være samlet igen. Denne gang til den 16. nationale samling i rækken.
Se højdepunkter på de følgende sider.

ET PUSLESPIL HAVDE FORVILDET SIG IND I FOYEREN. HVAD KUNNE DET MON BLIVE TIL?

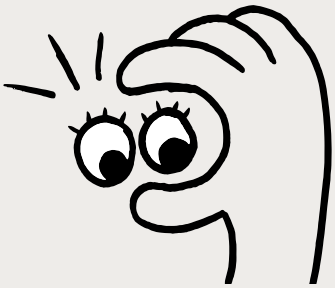
Årets tema: **Nysgerrighed**

Nysgerrighed er både et godt redskab, hvis man vil blive klogere på LÆR AT TACKLE, på andre mennesker og på sig selv. Derfor var NYSGERRIGHED det fælles omdrejningspunkt for den 16. nationale instruktørsamling.

I løbet af samlingen var nysgerrigheden omdrejningspunkt – både i aktiviteter og i kontakten deltagerne imellem. Den var vores redskab til at få større indsigt i, *hvorfor* vi arbejder med LÆR AT TACKLE-kursernes metoder og teknikker, som vi gør.

Nysgerrigheden fik os også til at reflektere dybere over situationer og dilemmaer, der kan opstå i vores undervisning.

Samtidig fik nysgerrigheden pirket til noget, der lokkede os til aktiviteter, som vi aldrig havde forestillet os at ville deltage i. For når man tør granske det ukendte, opdager man måske nye potentialer – i det nye, hos sig selv eller i andre.



Velkomst i **nysgerrighedens** tegn

På LÆR AT TACKLE er nysgerrighed en vigtig forudsætning – både når man vil ændre adfærd, og når man vil finde nye måder at gøre ting på i hverdagen. Måske tænker vi bare ikke så meget over, at det er vores nysgerrighed, der kommer i spil lige dér.

For at kickstarte alles nysgerrighed begyndte vi samlingen med at gå i grupperum, hvor der var velkomst. Fordelingen i mindre grupper gav bedre mulighed for dialog, så alle kunne få sagt noget i løbet af samlingens første time. Samtalerne betød blandt andet, at man hurtigt fik en fornemmelse af de andre ved ens bord; hvem de var, og hvor i landet de kom fra.

Under velkomsten fik vi stillet en række spørgsmål, som skulle sætte samtalerne i gang. Allerede efter det første spørgsmål "Hvad forbinder du med ordet nysgerrighed?", gik snakken lystigt.

Hvorfor gør vi, som vi gør?

En række såkaldte *hvorfor-videoer* beskrev nogle af de spørgsmål, der ofte dukker op på instruktøruddannelserne. Videoerne fik os til at reflektere over metoderne bag LÆR AT TACKLE og udveksle meninger omkring, hvorfor vi gør, som vi gør, når vi underviser.

Undervejs gjorde appen Slido det muligt at følge drøftelserne på tværs af grupperummene. Dermed kunne vi inspirere hinanden bedst muligt.

Hvorfor er kurserne så strukturerede?
"For at sikre, at der bliver arbejdet med selvhjælp og værktøjer, som vi ved skaber en positiv proces for deltagerne. Hvis der var mindre struktur, ville kursets proces blive mere tilfældig."

Hvorfor arbejder vi med symptom-/stresscirklen?
"Se den som et edderkoppespind; det hele hænger sammen, og hvis du klipper/lærer at tackle den ene streng, så mindskes dine problemer."

Hvorfor er der gentagelser på kurserne?
"Man opdager noget nyt. Som at se en film flere gange, hvor man hver gang opdager/ser flere ting."

DET VAR FRISTENDE LIGE AT LÆGGE EN BRIK, NÅR MAN PASSEREDE GENNEM FOYEREN.

Samlet i **plenum**

Inden vi skulle lytte til dagens oplægsholder, mødtes vi i plenumsalen. Her bød instruktørsamlingens værter, Nete og Mette fra Komiteen for Sundhedsoplysning, velkommen og samlede op på samtalerne i grupperummene.

Komiteen for Sundhedsoplysning er organisationen, der står bag LÆR AT TACKLE, og som sørger for at udvikle manualer, uddanne instruktører og hjælper kommunerne i gang med at udbyde kurserne.

For første gang i LÆR AT TACKLEs historie var direktør Charan Nelander forhindret i at deltage på samlingen. I stedet havde han sendt os en videohilsen fra Komiteens arkiver. Komiteen er nemlig en ældre og erfaren størrelse, som har udgivet sundhedspublikationer for Sundhedsstyrelsen og andre myndigheder siden 1964.

Vi sang også LÆR AT TACKLE-sangen, der er skrevet af en tidligere kursist. Sangen handler om det ligeværd og den tryghed, man finder på kurserne.

EFTERHÅNDEN TOG DET FÆLLES PUSLESPIL MERE OG MERE FORM.

VELKOMMEN TIL
DEN 16. NATIONALE
INSTRUKTØR
ACKLE
7 Ud af busken – tal kun frem
vi er alle ligemænd
Stol kun på din sidemand
tro på, hvad du kan.
Trods vor sår på sjæl og krop
giver vi da aldrig op
Du kan være stolt især
du er den du er.

Svaret er **nysgerrighed**

Hvad får vi ud af at være nysgerrige? Hvordan kan vi blive lidt mere nysgerrige? Og hvad stiller vi op, når det er svært at være nysgerrig? Det var forfatter og oplægsholder Tommy Krabbe blevet bedt om at gøre os klogere på – og det blev vi i den grad!

Vi så spændte til, mens oplægsholderen tavst slæbte en totempæl og to malerier ind på scenen. Malerierne var udtryk for det, vi senere skulle lære at kende som "blobfisken".

I løbet af oplægget delte Tommy gavmildt ud af videnskabelige facts tilsat personlige erfaringer, som gjorde teorierne forståelige. En stor del af guldkornene blev afleveret med en uhøjtidelighed, humor og selvironi, der fik mange grin frem i salen.

Tommy Krabbe er for øvrigt uddannet cand. mag i interpersonel organisationskommunikation. Eller som de sagde på hans hjemegn i Thy: "hvad-i-al-verden-bliver-du-når-du-er-færdig-med-det?"

Lidt om **blobfisk**

Mennesker finder hvile i generaliseringer og konklusioner. Med Tommys ord lider vi af såkaldt *SEDB*: **"Sådan Er Det Bare"**. For når vi mennesker lykkes med at placere ting i bestemte kasser, er det en måde at få ro i vores hoveder på, så vi kan komme videre i teksten.

Men når vi tænker **"Sådan Er Det Bare"**, stopper vi samtidig med at være nysgerrige. Og det var så her, *blobfisken* på de to malerier kom på banen …

Men hvad er en blobfisk? Det sørgede Tommy Krabbe naturligvis for at forklare os, hvilket skete nogenlunde således:

Blobfisken er en dybhavsfisk. Den har hverken knogler eller skelet. Når vi hiver den op til op af vandet, ligner den en blød masse, der er klasket sammen – mens den i virkeligheden, når den er i sit rette miljø, ser helt anderledes ud.

Blobfisken er et billede, vi kan bruge i hverdagen til at huske på at udforske og anerkende den "andens andethed". At være nysgerrige på det, der ikke er "mig".

Så i stedet for at tænke: **"Sådan Er Det Bare"**, *kan vi altså vælge at "følge blobfisken" og tænke: "Der er noget dernede, som jeg ikke ved hvad er, og som jeg kun kan se, hvis jeg er nysgerrig".*

Som eksempel på, hvorfor det kan være så svært at være nysgerrig, præsenterede Tommy os for psykolog Albert Ellis' teori om tankefælder.

DE 7 TANKEFÆLDER

1. Forhastet konklusion (**"Sådan Er Det Bare"**).
2. Forstørre/formindske
3. Tunnelsyn
4. Selvbebrejdelse
5. Bebrejde andre
6. Overgeneralisering
7. Tankelæsning

Totempæle og plasmakugler

Vi kom vidt omkring i Tommys foredrag og blev introduceret til mange spændende metaforer. For eksempel blev totempælen benyttet som symbol på fællesskaber. Her kan nysgerrighed være et vigtigt element til at forcere det "campinghegn", der omkranser et fællesskab.

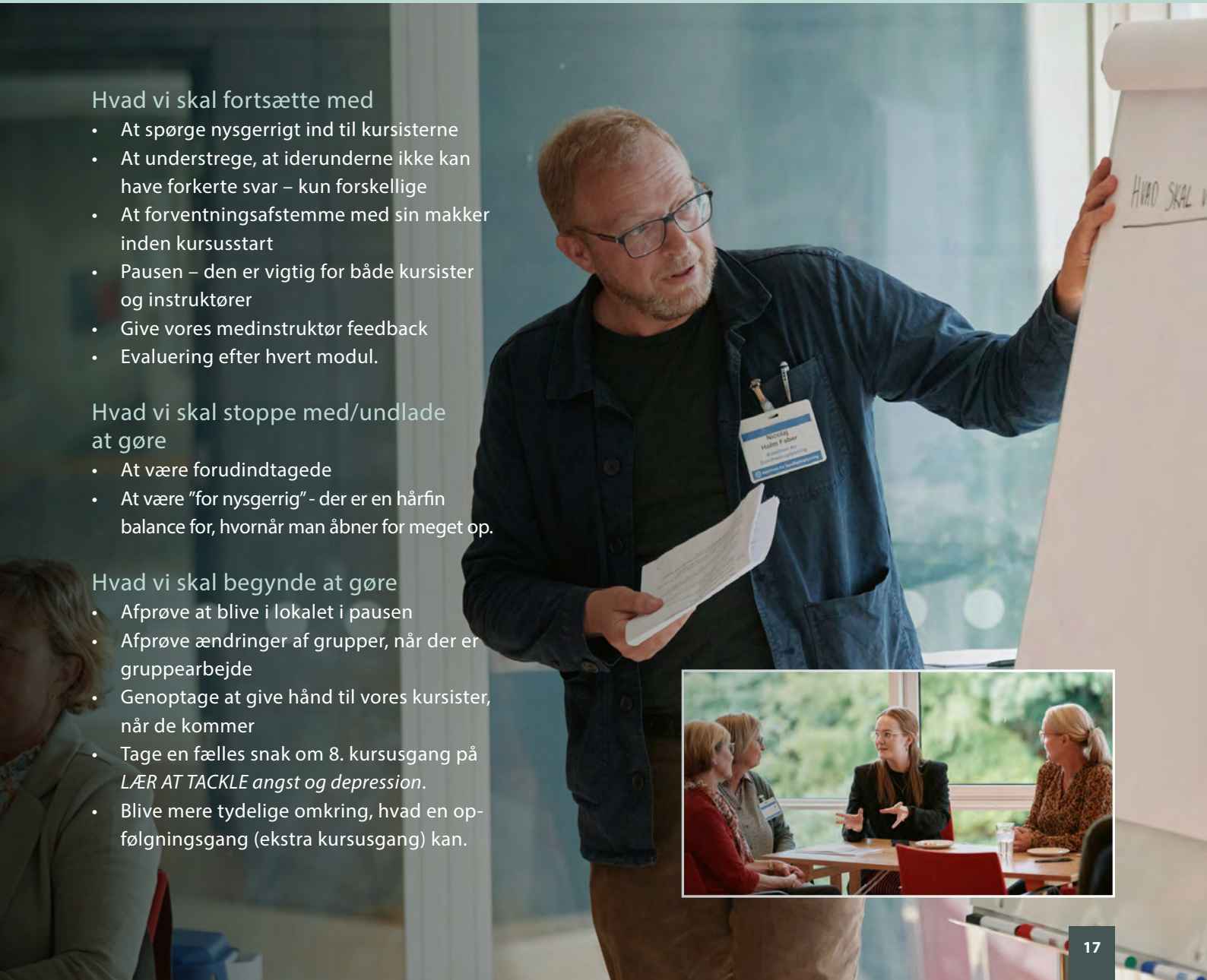
Senere trak Tommy en plasmakugle frem for at illustrere tankernes bevægelse og vise, hvordan nysgerrighed skaber forbindelse mellem mennesker.

Afslutningsvist forklarede han, at man skal have fantasi for at være nysgerrig. Desuden påpegede han, at vi ikke behøver være nysgerrige 100% af tiden, og at vi skal huske på, at solen også står op i morgen.

Se litteratur og videoer om blobfisken, totempælen, tankefælder og meget mere på www.efterforedraget.dk.

Samtalesaloner

Med afsæt i Tommy Krabbes oplæg fordelte vi os i samtalesaloner for at arbejde videre med vores nysgerrighed. Det skete som en brainstorm på, hvad man som underviser på LÆR AT TACKLE bør forsætte med, undlade at gøre eller etablere som ny praksis. Se nogle af de mange bud.



Hvad vi skal fortsætte med

- At spørge nysgerrigt ind til kursisterne
- At understrege, at iderunderne ikke kan have forkerte svar – kun forskellige
- At forventningsafstemme med sin makker inden kursusstart
- Pausen – den er vigtig for både kursister og instruktører
- Give vores medinstruktør feedback
- Evaluering efter hvert modul.

Hvad vi skal stoppe med/undlade at gøre

- At være forudindtagede
- At være "for nysgerrig" - der er en hårfin balance for, hvornår man åbner for meget op.

Hvad vi skal begynde at gøre

- Afprøve at blive i lokalet i pausen
- Afprøve ændringer af grupper, når der er gruppearbejde
- Genoptage at give hånd til vores kursister, når de kommer
- Tage en fælles snak om 8. kursusgang på *LÆR AT TACKLE angst og depression*.
- Blive mere tydelige omkring, hvad en opfølgningsgang (ekstra kursusgang) kan.

Hvorfor egentlig?

Se eller gense de hvorfor-videoer, der blev brugt på samlingen. Videoerne hjalp os et spadestik dybere ned i det, der ligger til grund for, hvorfor vi gør, som vi gør på LÆR AT TACKLE-kurserne.

Åbn videoerne ved hjælp af QR-koderne, eller indtast linkene i din internetbrowser og tryk "enter".

ÅBN EN QR-KODE SÅLEDES:

1. Åbn kamera-app'en på din telefon.
2. Vælg kameraet på bagsiden.
3. Hold din telefon, så kameraet fokuserer på QR-koden med kameraets søger.
4. Telefonen genkender herefter QR-koden, og du får en notifikation.
5. Tryk på notifikationen og åbn det link, QR-koden henviser til.

PUSLESPILLET DANNEDE OGSÅ GROBUND FOR NYSGERRIGE SAMTALER ...

VIDEO 1 - Hvorfor er kurserne så strukturerede?

Refleksionsspørgsmål

A. Hvorfor tænker I, at kurserne er struktureret, som de er?
B. Er der steder, hvor I ikke forstår meningen med strukturen? Prøv sammen om I kan finde meningen med det.

Link til video:
https://youtu.be/7FH9uSC5Yxg

VIDEO 2 - Hvorfor skal instruktørens sikkerhed ligge mellem 7 og 9?

Refleksionsspørgsmål

A. Hvorfor tænker I, at det er vigtigt som instruktør at have et sikkerhedsniveau på 7, 8 eller 9 i handleplanen?
B. Hvordan bliver vi som instruktører ved med at lave handleplaner med gode rollemodelseksempler?

Link til video:
https://youtu.be/Ma0WjwE_7y0

VIDEO 3 - Hvorfor gentagelser?

Refleksionsspørgsmål

A. Hvorfor tænker I, at vi har gentagelser på kurserne?
B. Hvordan håndterer vi, hvis kursisterne er kritiske overfor gentagelserne?

Link til video:
https://youtu.be/AaY_QSk3g4I

VIDEO 4 - Hvorfor arbejder vi med symptomcirklen?

Refleksionsspørgsmål

A. Hvorfor arbejder vi med symptom-/stresscirklen på kurserne?
B. Hvordan forklarer vi bedst cirklen for kursisterne?

Link til video:
https://youtu.be/Wz0bfoEC0VA

VIDEO 5 - Hvorfor principper for iderunder?

Refleksionsspørgsmål

A. Hvorfor mener I, at vi bruger principper for iderunder?
B. Hvordan kan man få principperne til at give mening for kursisterne?

Link til video:
https://youtu.be/Vh6QB0rXKaY

VIDEO 6 - Hvorfor vejledning?

Refleksionsspørgsmål

A. Hvorfor tænker I, at man skal modtage vejledning som instruktør?

Link til video:
https://youtu.be/HajB3FppNto

En aften
med hygge og spil

Efter dagens aktiviteter mødtes vi til middag i hotellets restaurant. Derfra var der udsigt til Storebælt – en af Danmarks utallige broer, der skaber sammenhæng mellem landsdelene.

Ligesom broerne er instruktørerne på LÆR AT TACKLE vigtige forbindelsesled, der skaber sammenhæng, og som hjælper mennesker med at bygge nye broer, der hvor de mangler, så de kan nå deres mål.

Med vandet og Danmarks længste bro som kulisse hyggede vi os under det fælles måltid. Det gav god mulighed for at møde nye mennesker og få genopfrisket gamle bekendtskaber.

Bagefter tog vi den gode stemning med ud i foyeren. Her blev vi mødt af duften af popcorn, mens tonerne fra Torbens klaverspil fyldte rummet.

Den tilstødende plenumsal var blevet omdannet til spillebule. I år var der nemlig lagt op til spilaften, hvor man kunne udfordre sine medinstruktører fra egen eller andre kommuner i et slag kort, Yatzy, Scrabble eller et af de mange andre spil.

Der var også mulighed for at genoptage dagens nysgerrige snakke over en kop kaffe eller en forfriskning fra baren.

Morgensamling

Instruktørsamlingens anden dag startede i plenumsalen, hvor man blev opfordret til at dele sin foretrukne selvhjælpsaktivitet på Slido. Og efter et friskt "godmorgen" fra værterne Nete og Mette var der morgengymnastik.

240 mennesker, der udfører fejesving og englehop kræver imidlertid en del plads! Derfor måtte vi nøjes med en omgang øjengymnastik, hvor vi kastede blikket rundt langs linjerne i det britiske flag. Dermed kom man ud i alle øjenkroge uden at ramme sidemanden. Hverken her eller da vi skulle vinke, kom pulsen nævneværdigt op, men vi vågnede og kom i godt humør, hvilket var det vigtigste.

Vi blev også præsenteret for to nye *Hvorfor-videoer*. Den ene video uddybede, hvorfor vi bruger symptomcirklen. Den anden beskrev, hvorfor visse værktøjer gentages flere gange i instruktørmanualerne.

Inden vi skiltes for at gå på jagt efter nye udviklende selvhjælpsaktiviteter, fik vi præsenteret resultatet af nogle af de svar, der var kommet via appen Slido på dag 1.

Stille søgen efter den næste brik.

STILLE SØGEN EFTER DEN NÆSTE BRIK.

På jagt efter nye selvhjælpsaktiviteter

Da vi som instruktører skal være gode rollemodeller, kan det være godt også selv at være nysgerrige på nye værktøjer til selvhjælp. Derfor var der efter morgensamlingen mulighed for at snuse til lidt nye selvhjælpsaktiviteter.

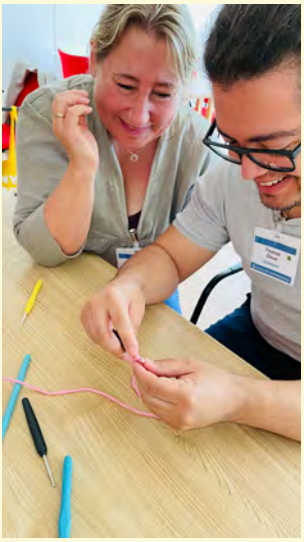
Et af de vigtigste elementer på LÆR AT TACKLE er, at instruktørerne viser vejen for kursisterne som gode rollemodeller. Det gør man blandt andet ved at fortælle, hvilke redskaber man selv bruger, når eksempelvis angsten, smerterne, de mørke tanker eller stressen presser sig på.

Ved at fortælle om egne erfaringer inspirerer instruktørerne kursisterne til at blive gode selvhjælpere. Derfor blev deltagerne på årets samling udfordret til at undersøge, om de kunne tilføje nye selvhjælpsaktiviteter til deres egne personlige værktøjskasse. Det skete i mindre grupper i og omkring hotellet.

Nogle fik øvet vejrtrækning og "gået en tur med hunden" til yoga. Andre var på stillevandring i det fri, mens andre igen trænede med elastikker, farvelagde Mandala tegninger, formede mønstre i naturen eller afprøvede, hvordan musik og sang kan løfte humøret.

Der blev også prøvet kræfter med strikning og hækling. For nogle blev det til en lang snor af hæklede luftmasker, mens andre nåede flere pinde med strikkegarnet.

Hverken under strikning eller de andre aktiviteter havde mængde, æstetik eller kvalitet dog betydning. I stedet handlede det om at gå til aktiviteten med et nysgerrigt og åbent sind. Formålet var at undersøge, om aktiviteten havde potentiale i forhold til én selv.



Nysgerrigheds-træning

Efter selvhjælpsaktiviteterne samledes vi i plenumsalen til træning af nysgerrigheden. Det skete med anvisning om, at vi skulle blande os "ligesom sokkerne i vaskemaskinen". Dermed var ingen i tvivl om, hvad der skulle ske.

Hvem? Hvad? Hvordan? Hvorfor?

Med billedet af en 40 graders kulørtvask på nethinden cirkulerede vi rundt i salen. Her fortalte vi dem, vi mødte, om vores foretrukne redskaber fra værktøjskassen. Vi fik også spurgt nysgerrigt ind til de andres favoritter.

Udgangspunktet for den videre træning i videbegærlighed var små lapper med hv-spørgsmål. Her nedskrev man gruppevist spørgsmål som fx: *"Hvor kan problemløsning være en hjælp"*, og *"Hvordan kan 'at træffe beslutninger' støtte os i hverdagen?"*.

Med lapperne i hånden blandede vi os endnu engang som sokker og fik delt refleksioner på tværs af salen. Mingleriet gav os ny inspiration til brug af redskaberne – både til os selv og som inspiration til kursister.

Dilemmaer i kursuslokalet

Selvom vores manualer er ganske detaljerede, giver de ikke svar på alt. For hvad gør man fx som instruktør, når man er så nervøs for en kommende vejledning, at man overvejer at stoppe med at undervise? Eller hvordan håndterer man på en god måde, at ens instruktørmakker bliver ved med at afbryde?

Dét og meget mere blev diskuteret på livet løs, da deltagerne i mindre grupper blev præsenteret for forskellige dilemmaer fra LÆR AT TACKLEs kursuslokaler.

Det viste sig hurtigt, at der sjældent er ét entydigt svar på de dilemmaer, man som instruktør kan støde på. Den samme situation kan nemlig håndteres på mange forskellige måder. Derfor kan det være en god ide at være nysgerrig på andres perspektiver og deres måder at håndtere situationer på.

Er man spørgelysten nok, kan man tilmed få "bonus-info", der kan kaste helt nyt lys over dilemmaet. Måske kan det ligefrem åbne op for nye handlemuligheder

Workshop
for koordinatorer

Næsten 60 koordinatorer deltog i årets koordinatorworkshop. En del af programmet handlede om de nye indsatser, hvor flere kommuner nu kan være med.

- **Tættere på job** - en digital indsats for aktivitetsparate kontanthjælpsmodtagere
- **Godt igennem uddannelse** – en indsats for unge med stress, angst eller depression, der går på en ungdomsuddannelse
- **Basal - sammen om trivsel** – en forebyggende trivselsindsats for 7.-10. klasses elever.

I den resterende del af workshoppen drøftede koordinatorerne erfaringer og idéer til løsning af nogle af de opgaver, man har i arbejdet som koordinator for LÆR AT TACKLE. Det skete stående ved 8 arbejdsstationer i og udenfor mødelokalet.

Der blev bl.a. udvekslet idéer og erfaringer med, hvilke nye målgrupper, de nuværende kurser kan udbyde til. Fx:

- Borgere fra rusmiddelcentre
- Pårørende til cancerpatienter
- Forældre til børn (over 18 år) med sygdom
- Info om LÆR AT TACKLE ud til fagforeninger
- LÆR AT TACKLE på ungdomsskoler og efterskoler
- LÆR AT TACKLE angst og depression til mennesker med cancer
- LÆR AT TACKLE kronisk sygdom til mennesker med KOL, diabetes eller anden sygdomsspecifik gruppe

Derudover blev der genereret idéer og delt erfaringer med følgende 7 emner:

- I hvilke arenaer kan man udbrede LÆR AT TACKLE, og hvad skal der til?
- Hvordan kan man samarbejde med andre kommuner om LÆR AT TACKLE?
- Hvordan opbygger man et godt samarbejde med andre kollegaer i kommunen?
- Hvilke andre indsatser/tiltag kan man kombinere LÆR AT TACKLE med?
- Hvordan kan man rekruttere og fastholde nye instruktører?
- Hvordan sikrer jeg ledelsesopbakning til indsatserne?
- Hvordan rekrutterer og fastholder man kursister?

VED FÆLLES HJÆLP GIK DET HURTIGERE.

Historier, som ikke alle kan fortælle

Som afslutning på årets instruktørsamling fik vi besøg af historiefortælleren Kasper Sørensen fra Besttellers. Kasper gav os en ny vinkel på nysgerrighed. Det skete ved at hvirvle os ind i spændende historier med overraskende plots og skjulte dagsordner.

Vi fik historier om, hvordan man i gammel tid kunne svindle handelsrejsende med rustne søm, og om, hvordan Kasper udviklede sin helt egen fortælleteknik for at overleve et job som pædagogmedhjælper.

Når man hører Kasper fortælle, mærker man den usædvanlig veludviklede fantasi, han har med sig på arbejde – og som han sikkert også bruger på mange andre måder i hverdagen. Det passer godt med Tommy Krabbes pointe på dag 1: At en god fantasi kan være et vigtigt grundlag for at være nysgerrig.

TÆT PÅ OG NÆSTEN, MEN IKKE HELT ENDNU.

Brug instruktørens vejledningshotline

Husk, at du som instruktør kan få telefonisk vejledning på LÆR AT TACKLEs instruktørhotline.

RING PÅ 70 27 27 59

Mandag og onsdag mellem 10.00 og 11.00

Et Slido-spørgsmål på årets samling omhandlede et ønske om at vide mere om instruktørvejledningerne, så nervøse instruktører kan blive mere trygge omkring det, der skal foregå. Her er det oplagt at bruge Vejledningshotlinen, hvor en masterinstruktør kan fortælle om rammer og indhold i vejledningssituationen.

TAK
for denne gang!

Med fællessangen "Forelskelsessang" ("Du kom med alt det der var dig") som hyldest til hinanden blev to dejlige dage på Nyborg Strand afsluttet i plenumsalen. For I – landets instruktører og koordinatorer – har været med til at "sprænge mange spærrede veje" hos mennesker, der har haft det svært. Derfor skal I hyldes!

Tusind tak for det arbejde, I gør hver eneste dag – både jer, der deltog på årets samling – og alle I, der ikke kunne være der, men som bidrager som instruktører og koordinatorer i hverdagen!

På gensyn til den 17. nationale instruktørsamling 7.- 8. juni 2023 på Hotel Nyborg Strand.

Vi glæder os allerede!

OG SÅ VAR PUSLESPILLET FÆRDIGT!

Komiteen for Sundhedsoplysning

Classensgade 71, 5. sal, 2100 København Ø
Tlf. 35 26 54 00, empowerment.dk
Find os på facebook